



主体的・協働的に取り組む力の育成 <ともに考え、合意形成し、協働的に取り組み、多面的に振り返り、調整し合い、実現する力>

〔授業づくり〕生徒が主体の授業を行います。

- 異なる学びのスタイルをもつ生徒同士が、自分を表現し合いながら学び合う授業
- 主体的、対話的で深い学びの視点からの授業改善

授業評価アンケート 肯定的評価目標 80%

GIGA スクール構想の推進 ・操作方法、授業や家庭授業での活用研究 ・家庭学習での活用研究 ・職員研修の充実	生徒主体の学習スタイル確立 ・生徒が学び合う授業へ変換 ・課題追究までの見通しをもち、課題をもとに振り返る授業 ・生徒が自分の言葉で表現	インクルーシブ教育推進 ・授業のUD化 ・T.Tの効果的な活用 ・職員UD研修 ・ICTの活用
---	--	--

〔集団づくり〕安心して主体性を発揮できる集団づくりを進めます。

- 安心して提案したり、間違えたりすることができる雰囲気醸成
- 多様性を認め、対話により合意形成し、協働的に取り組む場の設定
- 自他のよさの自覚・人権教育の充実

人間関係づくり ・諸検査の活用 ・教育相談の充実 ・SC,SW,相談員との連携	生徒が主体の生徒会 ・生徒の思いから活動を生み出し、企画、挑戦、振り返り、調整しながら実現するための指導	特別活動への取組 ・皆が活躍できる場作り ・成果の発信 ・響き合う歌声 ・心を耕す読書
---	--	--

自尊感情に関わるアンケート肯定的評価目標 80%

生徒の自律を目指した教育活動

- オリエンテーションの充実
- スケジューラーの活用
- ウィークエンドスタディ
- 漢字道場
- 短鍛タイム
- ゴテラ（毎週水曜ゴテラ、テスト前みんなでゴテラ）
- 攻略ドリル
- 家庭学習の在り方研究（「すらら」の活用）

授業評価アンケート 肯定的評価目標 80%

人権教育：人権教育月間（前後期）・全校による話し合い
日常のあいさつ・日常生活での啓発
道徳：教科書の利用・年間計画の見直し
教員全員で行う道徳授業・各教科の道徳的視点

- 保小中一貫教育（青木村の教育）
・小6生との交流
・移行支援会議
・保育園研修、保育実習
・子育てフォーラム参画
- マリリスト校交流（ICTを活用した交流）
- 研修視察（青木村教育委員会との連携）
・受入：信州大学、長野大学 他
・代表による研修視察
・職員研修（個への支援、ICT 他）
- 部活動
・地域とつながる部活動を目指した検討
・主体性と自治を育てる場

地域に学び、地域に貢献する学び

- 総合的な学習の時間
・アイリスセミナー
・より実践的な防災講座
・学年テーマによる学習
- キャリア教育（キャリアパスポートへの蓄積）
・職場見学、職場体験学習
・進路講話
- 地域施設の活用（「五島慶太未来創造館」）
- 伝統芸能の継承
・各地域の伝統芸能
・義民太鼓

**令和3年度 青木村立青木中学校
ランドデザイン**

- 働き方改革：子どもと向き合う時間の確保
よりよい授業づくりの時間を確保
- 職員の非違行為撲滅：0からマイナスへ